

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и
литературы, Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка
и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение теоретических знаний о сравнительно-сопоставительном изучении языков с последующим применением в профессиональной сфере, а также и практических навыков по применению сравнительно-сопоставительных лингвистических знаний при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с сравнительно-сопоставительной лингвистикой как научной дисциплиной в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования, связей со смежными дисциплинами, основных методов, приемов и моделей описания объекта;
- конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения в области сравнительно-сопоставительного описания языков на разных уровнях системы;
- формирование у магистрантов умений применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Сравнительно-сопоставительное языкознание» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Сравнительно-сопоставительное языкознание» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогические функции речевой деятельности учителя.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Сравнительно-сопоставительное языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Билингвизм и полилингвизм;

Б1.В.03 Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде;

Б1.В.05 Лингворегионоведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сравнительно-сопоставительное языкознание», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.	Знать: - задачи курса и его связи с другими науками; - родственные связи мордовских (мокшанского / эрзянского) языков и их типологические соотношения с другими языками; - особенности агглютинативных языков, к которым относятся мордовские (мокшанский / эрзянский), и флективных, к которым относится русский язык; - сходства и различия мордовских (мокшанского / эрзянского) и русского языков на уровне фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; Уметь: - совершенствовать способность осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - развивать способности анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; Владеть: - теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов в сопоставительном аспекте; - навыками сопоставительно-типологического анализа фонетических, морфологических, лексических, синтаксических средств мордовских и русского языков.
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: - основные понятия и направления сравнительно-сопоставительного языкознания; - способы осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - способы анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; Уметь: - объяснить смысл понятий: <i>сравнительная лингвистика, сопоставительная лингвистика, язык-эталон, языковая универсалия, языковой тип, типологическая классификация, генеалогическая классификация, флективность, агглютинативность</i>; - определять сходства и различия мордовских (мокшанского / эрзянского) и русского языков на уровне фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; - находить и объяснять различного рода языковые ошибки, обусловленные интерференцией;

	Владеть: - навыками работы со справочной литературой; - готовностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; - способностью развитие способности анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	10	6	4
Лекции	2	2	
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	89	40	49
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	46	62
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Языки мира и языковые ареалы:

Общественные функции языков; мировые и региональные языки.

Модуль 2. Типология языковых уровней:

Типология языковых уровней.

Модуль 3. Современные направления и методы лингвистических исследований:

Сравнительно-сопоставительный метод как центральный метод языкознания.

Модуль 4. Проблемы сравнительно-сопоставительного изучения языков:

Проблема «Взаимоотношение языка и национального менталитета» в современной лингвистике.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Языки мира и языковые ареалы (2 ч.)

Тема 1. Общественные функции языков; мировые и региональные языки (2 ч.)

Общественные функции языков; мировые и региональные языки.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Языки мира и языковые ареалы (2 ч.)

Тема 1. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале (2 ч.)

Общественные функции языков; мировые и региональные языки.

Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности.

Модуль 2. Типология языковых уровней (2 ч.)

Тема 2. Типология языковых уровней (2 ч.)

Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Языковые фреквенталии. Пространство типологических возможностей. Возможные и невозможные типы языков.

Фонетическая типология. Типология консонантных систем. Типология вокалических систем. Типология просодических систем. Типология чередований. Морфологическая типология. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Порядок слов. Типология предложения.

Типология именных групп. Типология залогов. Переходность. Типология каузативных конструкций. Семантическая типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация.

Модуль 3. Современные направления и методы лингвистических исследований **(2 ч.)**

Тема 3. Сравнительно-сопоставительный метод как центральный метод языкознания
(2 ч.)

Проблемы генеалогической и типологической классификаций языков в современной лингвистике.

Понятия «система» и «структура» в современной лингвистике.

Структурализм и структурные методы в лингвистике.

Модуль 4. Проблемы сравнительно-сопоставительного изучения языков (2 ч.)

Тема 4. Проблема «Взаимоотношение языка и национального менталитета» в современной лингвистике (2 ч.)

Проблема «Взаимоотношение языка и национального менталитета» в современной лингвистике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (40 ч.)

Модуль 1. Языки мира и языковые ареалы (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Раскрыть понятие «языковой тип», дополнив материал учебного пособия сведениями из «Лингвистического энциклопедического словаря» (М., 1990).

Изучить статью Б. А. Серебренникова «О причинах устойчивости агглютинативного строя» (Вопросы языкознания, № 1, 1963, С. 46–56). Определить основные признаки агглютинативных языков.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выписать из словарей несколько определений термина «сравнительное языкознание». Объяснить, какое из определений, на ваш взгляд, является наиболее удачным.
2. Охарактеризовать отрасли, выделяемые внутри сопоставительного языкознания (связаны с системным уровнем, на котором производится сопоставление).
3. Доказать, что мордовские (мокшанский / эрзянский) языки относятся к агглютинативному языковому типу, русский – к флективному (привести 3 – 4 примера).

Модуль 2. Типология языковых уровней (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить сообщение по теме «Сходства и различия в системе гласных и согласных фонем русского и эрзянского / мокшанского языков». Объяснить, чем объясняется наличие, либо отсутствие некоторых фонем в родном языке.

2. Подготовить мультимедийную презентацию «Склонение имён существительных в русском и мокшанском / эрзянском языках». Доказать на примере склонения, что мордовские языки относятся к агглютинативным, а русский – к флективным языкам.

3. Подготовить сообщение по одному из разрядов местоимений в сопоставляемых языках. Проанализировать особенности их склонения и сочетаемости с определенным кругом слов.

Четвертый семестр (49 ч.)

Модуль 3. Современные направления и методы лингвистических исследований (24,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сопоставить парадигмы всех временных форм глагола в сопоставляемых языках. Проанализировать выражение лица и числа во всех временных формах в сравнительно-сопоставительном плане.

2. Подготовить презентацию по теме «Отношения, выражаемые предлогами и послелогами в сопоставляемых языках». Привести примеры предложений, в которых предлоги и послелоги в сочетании с существительными, местоимениями или числительными выражают различные типы отношений (пространственные, временные и пр.).

Модуль 4. Проблемы сравнительно-сопоставительного изучения языков (24,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка докладов и рефератов

1. Проблемы и методы современной ономастической лингвистики.
2. Проблемы и методы современного исторического языкознания.
3. Проблемы и методы современной контрастивной лингвистики.
4. Проблемы и методы современной лингвистической типологии.
5. Методы изучения средств речевого воздействия.
6. Статистические методы современной лингвистики.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3 ПК-5	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Языки мира и языковые ареалы.
ПК-3 ПК-5	2 курс, Третий семестр		Модуль 2: Типология языковых уровней.

ПК-3 ПК-5	2 курс, Четверт ый семестр	Экзамен	Модуль 3: Современные направления и методы лингвистических исследований.
ПК-3 ПК-5	2 курс, Четверт ый семестр	Экзамен	Модуль 4: Проблемы сравнительно-сопоставительного изучения языков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Детская и молодежная литература региона, Сопоставительное литературоведение.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа. Государственный экзамен. Инновационные процессы в филологическом образовании. Презентация научно-педагогической информации. Сопоставительное литературоведение.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает историю и современное состояние науки в сфере сравнительно-сопоставительного языкознания; типологию языковых уровней, методы; умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы; владеет специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области сравнительно-сопоставительного языкознания, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о типологии языковых уровней, предмете сравнительно-сопоставительного языкознания; ; демонстрирует некоторые умения сравнительно-сопоставительного анализа языковых единиц лингвистики, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками сопоставительного анализа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; историю и современное состояние науки в сфере сравнительно-сопоставительного языкознания; современные методы, технологии и приемы лингвистических исследований; демонстрирует умение анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области сравнительно-сопоставительного языкознания; владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Языки мира и языковые ареалы

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Охарактеризовать сравнение как метод изучения языков.

2. Назвать разделы типологии языков.

3. Перечислить теоретические принципы сравнительной типологии как раздела языкознания.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Охарактеризовать мировые и региональные языки.

2. Раскрыть типологическое родство языков как проблему общей типологии.

3. Перечислить основные понятия и термины по дисциплине.

Модуль 2: Типология языковых уровней

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Объяснить специфику типологического метода.

2. Охарактеризовать отрасли, выделяемые внутри сопоставительного языкознания (связаны с системным уровнем, на котором производится сопоставление).

3. Назвать основные направления сравнительно-сопоставительного языкознания.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Перечислить типологию языковых уровней.

2. Охарактеризовать типологию грамматических категорий.

3. Охарактеризовать флективные языки.

Модуль 3: Современные направления и методы лингвистических исследований

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Раскрыть, что изучает сопоставительная лингвистика? Как соотносится она с другими отраслями языкознания?

2. Объяснить различие флективных языков от агглютинативных.

3. Охарактеризовать, что означают понятия аналитизм и синтетизм применительно к языкам? Существуют ли чисто синтетические и аналитические языки?

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Назвать задачи сравнительного языкознания (компаративистика).

2. Охарактеризовать синтетические языки.

3. Охарактеризовать систему гласных фонем (вокализма) мордовских (мокшанского / эрзянского) и русского языков.

Модуль 4: Проблемы сравнительно-сопоставительного изучения языков

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Рассказать, что обозначает категория времени. Сколько времен и форм в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках?

2. Назвать, сколько типов спряжения в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках. Выявить, в чем их отличие.

3. Выявить, каковы глагольные признаки и признаки прилагательного у причастия.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Проанализировать, какие гласные в сопоставляемых языках встречаются: 1) только под ударением; 2) только в безударном положении; 3) и в ударном, и в безударном положении. В чем причина такого распределения гласных?

2. Рассказать, каким образом образуются сложные (аналитические) формы степеней сравнения прилагательных в сопоставляемых языках.

3. Определить роль местоимений МЫ и ВЫ в русском речевом этикете.

84. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Экзамен, ПК-3, ПК-5)

1. Определить, какие отрасли выделяются внутри сопоставительного языкознания.
2. Рассказать, каким образом передаются в русском языке значения определенности и притяжательности, имеющие в мордовских языках специальные показатели.
3. Охарактеризовать, какой язык может быть выбран в качестве языка-эталона при сопоставлении.
4. Рассказать, на какие лексико-грамматические группы делятся прилагательные в русском и мордовских языках. Какой разряд отсутствует в мордовских языках? Какой тип синтаксической связи представлен в сочетании прилагательное + существительное в русском и мордовских языках?
5. Дать определению термину языковая универсалия.
6. Выявить, какие грамматические и лексико-словообразовательные признаки характерны для качественных прилагательных в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках. Какие из них отсутствуют в мордовских языках?
7. Рассказать, на основе каких признаков языки классифицируются по группам.
8. Выявить, какие основные классификации языков существуют в лингвистике.
9. Определить, каким образом образуются простые (синтетические) формы степеней сравнения прилагательных в сопоставляемых языках. Есть ли различия в образовании данных форм в русском и мордовских языках?
10. Распределить финно-угорские языки по языковым группам.
11. Рассказать, на какие разряды делятся местоимения в сопоставляемых языках. В чем проявляется супплетивность при образовании косвенных форм местоимений в русском языке?
12. Выявить, в чем различие флективных языков от агглютинативных.
13. Определить, есть ли соответствия мордовским усилительным формам личных местоимений в русском языке.
14. Определить, к каким языковым типам относятся мордовские (мокшанский / эрзянский) языки и русский?
15. Выявить, какими грамматическими способами выражается значение единственного и множественного числа в сопоставляемых языках.
16. Дать понятие аналитизму и синтетизму применительно к языкам. Рассказать, существуют ли чисто синтетические и аналитические языки?
17. Дать понятие, какие грамматические категории характерны для всех форм глагола в русском и мордовских языках.
18. Определить, какие гласные составляют систему вокализма в мордовских (мокшанском и эрзянском) и русском языках. По каким признакам можно характеризовать гласные в сопоставляемых языках? Существуют ли различия в их артикуляции?
19. Сделать сообщение, почему инфинитив считается начальной, исходной формой глагола. Какие суффиксы характерны для инфинитива в сопоставляемых языках? В функции каких членов предложения может выступать инфинитив?
20. Определить, какие согласные составляют систему консонантизма в русском и мордовских языках. По каким признакам можно характеризовать гласные в сопоставляемых языках?
21. Дать понятие категории вида. Чем отличается данная категория в сопоставляемых языках? Как образуются глаголы совершенного и несовершенного вида в русском языке?
22. Выявить, какие согласные фонемы наличествуют / отсутствуют в сопоставляемых языках.
23. Перечислить какие аффиксы служат для выражения значений однократности, многократности, начинательности и длительности действия в мордовских языках.

24. Рассказать, что означают понятия редукция, гармония гласных. К каким из сопоставляемых языков характерны эти фонетические процессы?
25. Выявить, какие типы наклонений выделяются в русском языке? Как они образуются? Какие типы наклонений выделяются в мордовских языках? Как они образуются?
26. Рассказать, что означают понятия ассимиляция, аффрикатизация. К каким из сопоставляемых языков характерны эти фонетические процессы?
27. Рассказать, что обозначает категория времени. Сколько времен и форм в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках? Что обозначают формы настоящего времени, с какими другими формами они совпадают? Что обозначают и как образуются формы будущего времени в анализируемых языках? Что обозначают и как образуются формы прошедшего времени в сопоставляемых языках?
28. Назвать, какое влияние оказывает ударение на качество гласных звуков в мордовских (мокшанском / русском) и русском языках.
29. Рассказать, что обозначает категория времени. Сколько времен и форм в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках? Что обозначают формы настоящего времени, с какими другими формами они совпадают? Что обозначают и как образуются формы будущего времени в анализируемых языках? Что обозначают и как образуются формы прошедшего времени в сопоставляемых языках?
30. Охарактеризовать, в чем заключаются особенности русской и мордовской графики?
31. Рассказать, что обозначает категория времени. Сколько времен и форм в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках? Что обозначают формы настоящего времени, с какими другими формами они совпадают? Что обозначают и как образуются формы будущего времени в анализируемых языках? Что обозначают и как образуются формы прошедшего времени в сопоставляемых языках?
32. Определить, какие буквы могут означать два звука в мордовских (мокшанском / русском) и русском языках.
33. Рассказать, изменяются ли причастия мордовских языков по падежам, числам, родам. Как образуются страдательные причастия в сопоставляемых языках? Зависит ли выбор суффиксов причастий в мордовских языках от спряжения глагола?
34. Назвать, какими буквами передается на письме мокшанская фонема *ä*?
35. Рассказать, изменяются ли причастия мордовских языков по падежам, числам, родам. Как образуются страдательные причастия в сопоставляемых языках? Зависит ли выбор суффиксов причастий в мордовских языках от спряжения глагола?
36. Выявить, какие морфологические признаки характерны для наречий. Каким членом предложения могут быть наречия? На какие разряды делятся наречия в сопоставляемых языках? Как образуются степени сравнения наречий в русском и мордовских языках?
37. Рассказать, что изучают морфемика и словообразование.
38. Выявить, какие признаки объединяют глагол и деепричастие. Наречие и деепричастие. С помощью каких суффиксов образуются деепричастия в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках?
39. Дать определение знаменательным и служебным морфемам. Рассказать, какие служебные морфемы есть в русском языке и отсутствуют в мордовских языках. Назвать, какая морфема мордовских языков соответствует русской флексии?
40. Определить функции служебных слов в предложении. Назвать, какие служебные слова называются предлогами и послелогом? Какие различия имеют предлоги русского и послелог мордовских языков?
41. Охарактеризовать, на какие типы делятся служебные аффиксы в сопоставляемых языках.
42. Назвать, как образуются действительные причастия в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках.

43. Определить, какими грамматическими категориями выражается значение предметности имен существительных в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках. Какие грамматические категории являются общими / специфическими для сопоставляемых языков?
44. Назвать, сколько типов спряжения в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках. Выявить, в чем их отличие.
45. Назвать, какова синтаксическая функция имени существительного в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках.
46. Назвать, формы каких падежей сочетаются с предлогами и послелогами в сопоставляемых языках. Определить, на какие виды подразделяются предлоги и послелоги по происхождению.
47. Выявить принципы, по которым разграничиваются типы склонения в сопоставляемых языках.
48. Определить, какой тип синтаксической связи представлен в сочетании причастие + существительное в русском и мордовских языках?
49. Выявить, какие залогов имеют глаголы в русском и мордовских языках.
50. Охарактеризовать, какие слова называются служебными. Какие части речи относятся к служебным?

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] / Н. Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
2. Моськина, С. И. Мордовские языки. Очерки по сравнительно-глагольному словообразованию (сравнительно-сопоставительное описание этимологически общих глагольных корневых морфем) [Текст] : монография. Ч. 2 / С. И. Моськина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 98 с.
3. Путилина, Л. В. Семиотический континуум [Электронный ресурс].: учебное пособие / Л. В. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2015. – 109 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439240>

Дополнительная литература

1. Иссерс, О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций / О. С. Иссерс ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского.– Омск : Омский государственный университет им.Ф.М.Достоевского,2017.– 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПУ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru/>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru/>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru/>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университет).

Учебно-наглядные

пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ